

Uddybende beskrivelse til ansættelse af lærere på Sports Academy Denmark

Indledende bemærkninger

- Vi er åben for forskellige uddannelsesmæssige baggrunde
- Vi ønsker en på alle måder mangfoldig sammensat medarbejderflok – dette gælder fx også i forhold til alder.
- Vi er ikke en eliteskole, vores elever dyrker deres sport på hver deres niveau som helt principielt er os ligegyldigt. De unge er blot særlig dedikeret for at bringe det så vidt som talentet rækker og det støtter vi dem i
- Vi skaber en efterskole hvor sport, undervisning, dannelse og efterskoleliv ikke konkurrerer med hinanden, men skaber synergier i de unges liv
- Dette bilag falder i to dele. Du må også meget gerne i din ansøgning forholde dig kritisk til nogle af vores forventninger som er beskrevet i den første "tekstdele".
- Selvom den skematiske oversigt i anden del af bilaget fylder mindst, så er første tekstdele "nice to have" mens de nævnte "andre" kompetencer i skemaet er "need to have" for at skabe en funktionel efterskole.
- I forhold til procesplanen for ansættelser, så venligst vær opmærksom på, at vi som nævnt i selve opslaget hverken udsender "bekræftelse på modtagelse af ansøgning" eller evt. efterfølgende afslag. Vi har 100% styr på vores e-mail (og evt. spamfiltre) så hvis du har afsendt korrekt uden fejlmelding, så er den nået frem.
- I forhold til lønnen så er langt størstedelen heldigvis overenskomstbestemt. I forhold til lokale tillæg, så er det skolens politik i løbet af de næste 3 år at bevæge sig fra minimum til øverste halvdel for efterskolelæreres landsgennemsnit.
- Hvis ikke du skulle have heldet med dig i denne omgang hvor vi skal ansætte totalt set 6-7 nye kollegaer, så vi bliver et samlet team på ca. 14 mennesker i alt, så ligger der en endnu ny ansættelsesrunde med minimum 4-5 nye stillinger igen om et år – og når skolen skal skaleres op til fuld størrelse på 112 elever, så vil det også til den tid være "et nyt projekt" som du kan blive en del af, så uanset hvad så fortrivl ikke.

Relationskompetence

Den måske allervigtigste kompetence først: Du skal være god til at "connecte" med de unge mennesker. Hvis ikke du er god til at tale sammen og være sammen med vores målgruppe af typisk 15-17 årige unge, så er det ligegyldigt om du er verdensmester i alt andet.

Teenagere er en helt særlig art af menneskeracen og dem skal du kunne være på bølgelængde med, så du bliver hørt og nogle gange måske også bare fornemmet. De unge skal opleve dig som et autentisk menneske der vil dem det godt – uanset karakteren af interaktionen imellem jer. Og netop når noget er svært og du skal påtage dig rollen som tydelig opdrager, hvis de har trådt ved siden af, så kan det du gør og siger enten gå lige i hjertet på dem eller det kan prelle af som vand på en gås afhængig af den relation som DU har ansvaret for at have opbygget fra dag ét.

På præcis sammen måde, så vil det unge menneske også kun henvende sig tillidsfuldt til dig når noget bliver svært hvis vedkommende føler sig tryk ved jeres relation.

Fagligt udviklingsminded

Selvom det burde være en selvfølge, så lad det hermed være helt eksplicit formuleret, at du som underviser på efterskolen skal være engageret i dit fag og betragte det som en naturlig del til opretholdelse af din faglige stolthed, at du konstant udvikler på din egen undervisning.

Det falder dig naturligt, eller i det mindste så øver du dig konstant på at udvikle din fag-faglighed også i samspil med dine kollegaer fx i form af supervision og konstruktiv kritik af hinandens undervisning.

IT

Du skal se muligheder i en ansættelse på Danmarks dags dato måske bedst udstyrede skole i forhold til hardware på IT-siden. Det der kommer til at afgøre kvaliteten og læringseffekten hos de unge mennesker er de voksne, der skal kunne anvende de muligheder som ny teknologi giver. Den vigtigste faktor er stadigvæk DIG.

Du behøver ikke at have erfaringer i flipped-classroom, men du skal være klar på at udvikle og anvende denne undervisningsform fra uge ét.

Den samme interesse for alt nyt som du har for dit fag og tendenser i ungdomskulturen, den samme interesse er også et plus i forhold til hvad der rører sig indenfor informationsteknologi og undervisning.

Ejerskab

Du evner med lynets hast at udvikle en ejerfølelse for vores fælles efterskole. Vi er et team med forskellige spidskompetencer, men vi løfter i fælles flok i både stort og småt.

Uanset om det gælder undervisning, maden, rengøringen, arrangementer eller hvad det nu kan være, så er du aktivt interesseret og deltagende. Vi har et fælles projekt hvor hver en brik er lige vigtig.

I praksis så vil du som efterskolelærer eksempelvis også have minimum 3 hverdage i løbet af året, hvor det er dig der er køkkenchef for den varme mad.

Livsstil

Du skal betragte jobbet, nej ikke jobbet, men "livet" på efterskolen som netop en livsstil. Dette er hos os én af de traditionelle gamle efterskolegyder som vi har taget med ind i vores topmoderne sportsefterskole.

Vi forventer at vores elever er særligt dedikerede til deres sport og vi forventer at du er særligt dedikeret til din opgave på efterskolen.

Det betyder fx også, at du (og også din familie) bliver behandlet særlig godt på alle måder, der er os mulige. Til gengæld, så er det forhåbentlig også helt overflødigt at spekulere i "om man nu får timer nok til en given opgave" for det gør man altid i det store billede. Har du tendens til den slags tanker, så er de i bedste fald forhåbentlig overflødige hos os og i værste fald et tegn på en tilgang som ikke passer ind i vores LIVSprojekt.

Noget på hjerte

Du er et spændende menneske, der føler at du har noget at inspirere de unge mennesker med. Du kan slet ikke vente på at få din første fællestime hvor du har 112 unge mennesker siddende på fællestorvet som kigger forventningsfuldt på hvad du vil inspirere, oplyse om eller måske provokere dem med.

Ordentlighed

Al snak om udvikling og nytænkning til trods hylder vi også nogle af fortidens gamle dyder – som fx ordentlighed.

For os betyder det, at man prøver at gøre sig umage i intet mindre end alle livets forhold. I efterskolelivet kunne det handle om ens sprog, ens bordskik, ens overholdelse af deadlines eller bare aftaler generelt.

Eksempelvis så er underviseren altid blandt de første i lokalet, når undervisningen begynder.

Det familiære

Hvis du har familie, så er din partner med på dit valg af job og den deraf følgende livsstil – for det er en livsstil at være ansat på vores fælles Efterskole.

Du inviterer gerne elever med hjem, så de oplever dig som værende et helt menneske – og dermed et menneske de på alle måder kan spejle sig i. Din evt. partner/familie vil gerne deltage i efterskolens liv når dette er muligt til fx julearrangementer, skolens rejser eller hvilke muligheder der nu måtte vise sig.

Det er indlysende, at jo tættere du/I bor eller bosætter jer i forhold til skolen jo bedre vilkår giver dette for job og familie.

Det er vores ambition at skabe en kultur hvor også din familie oplever skolen som en udvidet del af deres eget familieliv.

Bøvl

Når man arbejder med mennesker – og specielt unge mennesker – så er tilbagevendende BØVL et vilkår i jobbet.

Uanset systemer, pædagogik eller what ever vi finder på, så vil der være behov for igen og igen at tale med eleverne om de samme ting, at sætte fokus på noget igen og igen.

Forældre lykkes sjældent med at få deres drenge til at opretholde en tilfredsstillende ordensstandard på deres værelse derhjemme selvom de har måske to årtier til det – hvordan skal vi nogensinde nå til vejs ende bare på dette felt med op til fire drenge på 10 måneder? Og værelsesrengøring er bare én af utallige permanente pædagogiske slagmarker ;-)

Du er en ukuelig optimistisk sjæl, der aldrig giver fortabt og med fornyet håb møder til ethvert nyt rengøringstjek.

Omstillingsparat

Vi er en relativ lille efterskole, så hvor andre efterskoler er supertankere, vil vi i stedet være en hurtig og manøvreduktig fræk speedbåd. I mit sind er der ingen tvivl om hvad der er sjovest at sejle i, men det er klart at det også er væsentlig mere udfordrende at befinde sig på en speedbåd end en supertanker, hvor alt foregår i et mere roligt tempo.

Så hvis du er speedbådstypen, så velkommen om bord. Er du i tvivl, så er det også ok at bære redningsvest Indtil du føler dig tryk i de nye omgivelser.

At være omstillingsparat betyder også, at du er villig til at sætte spørgsmål ved dine egne værdier og forestillinger om hvordan en god efterskole er – vi er en helt ny efterskole, og vi skal først opfinde vores (!) måde at lave god efterskole på. Vi ved ikke hvordan det bliver – men det bliver helt sikkert anderledes end alt du kender, hvis du tør give slip på tidligere traditionelle tankemønstre.

Sælger

Du forstår at du som lærer på en efterskole også er sælger af en idé. En forestilling om det perfekte efterskoleophold.

Du evner at formidle dette til potentielle elever og forældre. Hvis ikke du har erfaringer indenfor formidling – eller tør vi godt kalde det "salg", så har du ingen berøringsangst til også at træne denne særlige kompetence.

Arrangementer & det anderledes

"Mest af alt holder jeg af hverdagen..." er en absolut superfin grundindstilling at have til livet, som jo for os alle sammen byder på allerflest hverdage. Et efterskoleophold er dog en særlig parentes i de unges liv, hvor de med rette kan forvente, at der vil være en markant overhyppighed af små og store anderledes begivenheder.

Det kan være i den enkelte undervisningstime, anderledes dage eller anderledes sjove aktiviteter om aftenen eller hele uger med for de unge nye, udfordrende eller inspirerende oplevelser.

Hver eneste aften på efterskolen vil der være minimum ét aktivitetstilbud som de voksne arrangerer og i weekender forventes det også at der foregår gerne anderledes fælles ting som de unge kan samles omkring. Kunsten bliver at motivere de unge i højere og højere grad til igennem året selv at blive bedre til at tage ansvar og sætte præg på deres efterskoleliv. Hos os skal alt i princippet være muligt.

"Før du dræber en idé, en hvilken som helst idé, så lad os først finde tre gode grunde til at den faktisk godt kan lade sig gøre"